

Вологодская область город Череповец
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»
ул. Годовикова, д. 34 г. Череповец, 162626, тел. (8202) 30-24-05, e-mail:
sad98@cherepovetscity.ru

Утверждаю:
Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад №98»
Приказ № 105 от 16.08.2023
И.С. Романова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Смекалочка. От простого к сложному»

На 2023 – 2024 учебный год.

Срок реализации – 1 год.

Разработчик програм
Жерельева И

г. Череповец

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
1.1.Направленность программы.....	
1.2.Актуальность.....	
1.3.Отличительные особенности.....	
1.4.Адресат.....	
1.5.Объем и срок реализации.....	
1.6.Цели и задачи.....	
1.7. Условия реализации.....	
1.8.Планируемый результат.....	
2. Учебный план.....	
2.1.Учебный план.....	
2.2. Календарный учебный график.....	
3. Содержание программы.....	
3.1. Структура занятий.....	
3.2. Тематическое планирование.....	
4. Способы проверки планируемого результата.....	
5.Формы подведения итогов.....	
6.Учебно-методический комплекс.....	

1. Пояснительная записка

- 1.1. **Направленность программы «Смекалочка. От простого к сложному»:** социально-гуманитарная
- 1.2. **Актуальность:** необходимость создания данной образовательной программы вызвана социальным запросом в обществе, большим количеством детей дошкольного возраста, родители которых хотят дать детям основы математики, расширить математические представления детей, развить их математические способности
- 1.3. **Отличительные особенности программы:** для каждого возраста выделен специфический акцент в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие данной программы от существующих программ. Содержание программы позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство с взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

- 1.4. **Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа рассчитана на детей без специального отбора. Исходный опыт не предусматривается.
- 1.5. **Объем и срок реализации программы «Смекалочка. От простого к сложному»:** программа рассчитана на два учебных года (72 недели, 36 часов, по одному занятию в неделю, каждое занятие-30 минут).

1.6. Цель: расширение математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, развитие математических способностей детей

Задачи:

-формировать у детей пространственное восприятие, воображение, память, мыслительный анализ;

-развивать умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать;

-развивать конструктивное мышление;

-способствовать развитию мелкой моторики рук;

-стимулировать развитие математических способностей

1.7. Условия реализации: принимаются все желающие дети в возрасте от 5-7 лет.

В одной учебной группе 10-15 детей.

Форма организации деятельности - подгрупповая

Организация занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня

Материально-техническое оснащение:

Вид	Тематика
-----	----------

Материалы	Геометрические фигуры и тела, наборы разрезных картинок, картинки с изображением частей суток и времен года, предметные картинки, знаки-символы, полоски и ленты различной длины и ширины, набор цифр от 0-9, игрушки, чудесный мешочек, блоки Дьенеша, пластмассовый и деревянный строитель, геометрическая мозаика, счетные палочки, палочки для моделирования, «Тангам», настольно-печатные игры, различные виды конструкторов, задания и тетради на печатной основе, простые и цветные карандаши, линейки
Оборудование	Магнитная доска с магнитами, столы и стулья по количеству обучающихся

1.8. Планируемые результаты:

Обучающиеся умеют:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвигании цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

2. Учебный план

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов, в занимательной игровой форме. В ходе занятий используются загадки и игры математического содержания. Занятия строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям, много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

2.1. Учебный план

Месяц	Тема	Количество часов
Первый год обучения		
сентябрь	Вводное занятие. Цвет, форма	1
	Размер	1
октябрь	Количество и счет	2
ноябрь	Состав числа в пределах 10	2
декабрь	Величина	2
январь	Геометрические фигуры	2
февраль	Ориентировка в пространстве	2
март	Ориентировка во времени	2
апрель	Сложение и вычитание	2
май	Цифры и числа	1
	Итоговые и контрольные занятия	1
Второй год обучения		
сентябрь	Веселые цифры	2
октябрь	Отрезок	2
ноябрь	Логика	2
декабрь	Сенсорика	2
январь	Задачи на внимание	2

февраль	Задачи на смекалку	2
март	Тангам	2
апрель	Сложение и вычитание	2
май	Математические задачи	1
	Итоговое и контрольное занятия	1

2.2. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения					
1 сентября	31 мая	36	36	18	30 минут
Второй год обучения					
1 сентября	31 мая	36	36	18	30 минут

3. Содержание программы

3.1. Структура занятия

Первое занятие строится по следующей структуре:

- в первой части - повторение предыдущего материала;
- во второй части - подача нового материала;
- в третьей части - проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

3.2. Тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание
Первый год обучения		
Сентябрь	Цвет, форма	Выявление простейших представлений у детей о цвете и форме, умение различать предметы по цвету, форме расположению.
	Размер	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.
Октябрь	Количество и счет	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта
Ноябрь	Состав числа в пределах 10	Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10
Декабрь	Величина	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и

		раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.
Январь	Геометрические фигуры	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.
Февраль	Ориентировка в пространстве	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».
Март	Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представление о последовательности дней недели.

Апрель	Сложение и вычитание	Развивать умение решать задачи на смекалку
Май	Цифры и числа	Развивать логическое мышление, продолжить учить штриховке цифр. Закрепить представление о составе чисел от 1 до 10.
Второй год обучения		
Сентябрь	Веселые цифры	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность.
Октябрь	Отрезок	Познакомить с понятием отрезок, развивать умение сравнивать отрезки по длине.
Ноябрь	Логика	Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и

		закономерности. Развивать зрительный глазомер.
Декабрь	Сенсорика	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.
Январь	Задачи на внимание	Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.
Февраль	Задачи на смекалку	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого.
Март	Тангам	Развивать у детей логическое мышление, память, внимание.
Апрель	Сложение и вычитание	Продолжать учить решать задачи на смекалку.

Май	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве, количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
-----	-----------------------	--

4. Способы проверки планируемого результата

Применяются следующие формы оценки результативности: входной контроль – в начале каждого года обучения; промежуточный контроль – после первого полугодия; итоговый контроль – в конце каждого года обучения.

Объектами контроля являются:

-математические умения детей;

-степень самостоятельности детей и уровень

проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

5. Оценочные и методические материалы

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Уровни: высокий, средний низкий: высокий уровень – ребенок выполняет задания самостоятельно, средний – требуется помощь взрослого (в виде подсказки) при выполнении некоторых заданий, низкий – требуется помощь взрослого при выполнении всех заданий.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений детей в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной математической деятельности детей.

Критерии наблюдения:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи (о чем подумать, что сделать, понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности);

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала, затем, после этого);

д) ребенок владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Индивидуальная карта освоения ребенком образовательной программы

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И.О. педагога _____

Название программы _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики

Показатели

Начало года/ конец года

6. Учебно - методический комплекс

З.А. Михайлова. Математика - это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.

А. А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.

В. П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.

З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.