

Вологодская область город Череповец
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»
ул. Годовикова, д.34 г. Череповец, 162626, тел. (8202) 30-24-05, e-mail:
sad98@cherepovetscity.ru

Согласовано с
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 98»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад №98»
Приказ № 110 в от 31.08.2023
И.С. Романова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»
(для детей 5-7 лет)
на 2023 – 2024 учебный год.
Срок реализации – 1 год.

Разработчик программы:
Егорова Е.А.

г. Череповец
2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1.Направленность программы..... | 2 |
| 1.2.Актуальность..... | 2 |
| 1.3.Отличительные особенности..... | 2 |
| 1.4.Адресат..... | 2 |
| 1.5.Объем и срок реализации..... | 2 |
| 1.6.Цели и задачи..... | 2 |
| 1.7. Условия реализации..... | 3 |
| 1.8.Планируемый результат..... | 9 |
| 2. Учебный план..... | 9 |
| 2.1.Учебный план..... | 10 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 11 |
| 3. Содержание программы..... | 11 |
| 3.1. Программное содержание..... | 11 |
| 3.2. Тематическое планирование..... | 13 |
| 4. Способы проверки планируемого результата..... | 13 |
| 5.Оценочные и методические материалы..... | 13 |
| 6. Учебно-методический комплекс..... | 18 |

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2. Актуальность: необходимость создания данной образовательной программы вызвана социальным запросом в обществе, большим количеством детей дошкольного возраста, родители которых хотят дать детям основы английского языка.

1.3. Отличительная особенность программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

1.4. Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа рассчитана на детей без специального отбора. Исходный опыт не предусматривается.

1.5. Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на один учебный год (36 недель, 36 часов, по 2 занятия в неделю, каждое занятие-30 минут).

1.6. Цель: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.7. Условия реализации: принимаются все желающие дети в возрасте от 5-7 лет.

В одной учебной группе 10 детей.

Занятия проходят в игровой форме.

Форма организации деятельности- фронтальная.

Материально-техническое оснащение:

| Вид | Тематика |
|--------------------------------|--|
| Оборудование | Стол и стулья для детей, стол для педагога, доска, ноутбук, мультимедийное оборудования, музыкальный центр |
| Материалы | Комплект аудиозаписей, мяч, объемные игрушки, цветные карандаши |
| Учебно-диагностические пособия | Книги, альбомы для рассматривания, наборы открыток, буклеты. |

Методическое обеспечение:

| Тема | Методическое обеспечение |
|--------------------------------|---|
| Приветствие. Знакомство | Кукла-игрушка львенок Томми Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака; Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов; |
| Мои игрушки | Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик |

| | |
|------------------------|---|
| <p>Радуга-дуга</p> | <p>Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля</p> <p>Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки</p> <p>Вырезанные из цветного картона лепестки цветка</p> <p>Разноцветные силиконовые формочки для кексов</p> <p>Большой плакат с изображением радуги</p> <p>Аудиозапись песни «I see something blue»</p> |
| <p>Я учусь считать</p> | <p>Большие вырезанные из цветного картона цифры</p> <p>Мяч</p> <p>Кукла-игрушка</p> <p>Аудиозапись с песней «Sevensteps»</p> |
| <p>Моя любимая еда</p> | <p>Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей</p> <p>Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок)</p> <p>Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь)</p> <p>Мягкие игрушки различных животных</p> |
| <p>Моя семья</p> | <p>Игрушечный кукольный домик</p> <p>Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Животные</p> | <p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака.</p> <p>Аудиозапись песни “Clapyourhands”;</p> <p>Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</p> <p>Игрушечный домик-ферма и лес;</p> <p>Большие красочные картинки с изображением животных</p> <p>Вырезанные из картона маски животных</p> |
| <p>Части тела</p> | <p>Кукла-игрушка</p> <p>Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица</p> <p>Плакат с изображением человека</p> <p>Аудиозапись песни «Head, shoulders, kneesandtoes»</p> <p>Аудиозапись песни «Ten little fingers»</p> |
| <p>Буквы и их песенки</p> | <p>Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы)</p> <p>Большой красочный плакат с английскими звуками</p> <p>Аудиозапись с песней «TheAlphabetSong»</p> |

| | |
|--|--|
| | Видеозапись на изучение английского алфавита Проектор Маленькие карточки с английскими буквами и звуками Картинки-раскраски на каждую букву |
|--|--|

Дидактические игры:

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

1. 8. Планируемые результаты:

Дети знают 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

2. Учебный план

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Затем проводится речевая разминка. Это стихотворение, или песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

2.1. Учебный план.

| № п/п | Тема | Количество минут теория | Количество минут практика | Итого |
|-------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Мои игрушки | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Радуга-дуга | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Учусь считать | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Моя любимая еда | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Моя семья | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Животные | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Части тела | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Повторение | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|-------|----|----|----|
| | Итого | 18 | 18 | 36 |
|--|-------|----|----|----|

2.2. Календарный учебный график

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 36 | 30 минут |

3. Содержание программы

3.1. Программное содержание

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, goodmorning, goodbye.

Введение речевых образцов Mynameis.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введениевопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введениеструктуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Чтоспряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же

спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a bigbear – a littlebear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Радуга-дуга.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.разучивание стихотворения о красках.

Введениевопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ...Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя Itisone. Itistwo...,Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «Howoldareyou? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы.

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего

дупла «Паша, takeonlyonestick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

Тема 5: Моя любимая еда.

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don'tlike...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, whatdoyoulike?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I likehoney». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Hereyouare» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Моя семья.

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother») Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные.

Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам

друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger». Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела.

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs»). Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д. ») Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Поём вместе! Распевание песни «Head, shoulders, knees and toes». Делай как я! Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

3.2. Тематическое планирование

| Месяц | Тема |
|----------|--------------------------|
| Сентябрь | Приветствие. Знакомство. |
| Октябрь | Мои игрушки |
| Ноябрь | Радуга-дуга |
| Декабрь | Учусь считать |
| Январь | Моя любимая еда |
| Февраль | Моя семья |
| Март | Животные |
| Апрель | Части тела |
| Май | Повторение |

4. Способы проверки планируемого результата

Применяются следующие формы оценки результативности: входной контроль – в начале года обучения; промежуточный контроль – после первого полугодия; итоговый контроль – в конце года обучения.

5. Оценочные и методические материалы

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (*нарушающие смысл и с ошибками*).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки, 2-3 фразы).

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы, отгадывает загадку).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (*вспомогательных*) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные).

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

6. Учебно - методический комплекс

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
3. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
4. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
5. Клеменьтеева Т. Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Конышева А. В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
7. Крылова Н. В. А как это по-английски?. – 2005.
8. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
9. Литвиненко С. В. Английский язык : 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
10. Литвиненко С. В. Английский язык : 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С. В. Английский язык : 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М. ,1993.
13. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
14. Малышева Н. «*Секреты английских звуков*», АСТ-Пресс, 1997.
15. Скульте В. «*Английский для детей*». - М. 2001.

16. Стайнберг Дж. *«110 игр на уроках английского языка»*, Астрель, 2006.
17. Фурсенко В. С. *Веселые грамматические рифмовки.* – М., 2001
18. Фурсенко С. В. *«Грамматика в стихах»*, Каро, 2006.
19. Шишкова И. А., М. Е. Вербовская *«Английский для дошкольников»*, Росмэн, 2002.
20. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. *Английский для малышей.*
Учебник. – М. : РОСМЭН, 2015. – 96 с. : ил.
21. Щербина Т., Барашов А. *«Английский для малышей».* - Краснодар, 2000
22. English rhymes for children. В. А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.