

Вологодская область город Череповец  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 98»  
ул. Годовикова, д.34 г. Череповец, 162626, тел. (8202) 30-24-05, e-mail:  
sad98@cherepovetscity.ru

Согласовано с  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 98»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:  
Приказ заведующего  
МАДОУ «Детский сад №98»  
Приказ № 110 в от 31.08.2023  
И.С. Романова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для малышей»  
(для детей 3-4 лет)  
на 2023 – 2024 учебный год.  
Срок реализации – 1 год.

Разработчик программы:  
Егорова Е.А.

г. Череповец  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1.Направленность программы.....	2
1.2.Актуальность.....	2
1.3.Отличительные особенности.....	2
1.4.Адресат.....	2
1.5.Объем и срок реализации.....	2
1.6.Цели и задачи.....	3
1.7. Условия реализации.....	3
1.8.Методы и приемы.....	3
1.9. Содержание занятий.....	4
1.10. Планируемый результат.....	4
2. Учебный план.....	4
2.1.Учебный план.....	4
2.2. Календарный учебный график.....	5
3. Содержание программы.....	6
3.1. Программное содержание.....	6
3.2. Тематическое планирование.....	6
4. Способы проверки планируемого результата.....	7
5.Оценочные и методические материалы.....	7
6.Методическое обеспечение.....	9
7.Учебно-методический комплекс.....	11

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность программы:** социально-педагогическая

**1.2. Актуальность:** необходимость создания данной образовательной программы вызвана социальным запросом в обществе, большим количеством детей дошкольного возраста, родители которых хотят дать детям основы английского языка, так как знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**1.3. Отличительная особенность программы** заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

**1.4. Адресат программы:** дети младшего дошкольного возраста (3-4 года). Программа рассчитана на детей без специального отбора. Исходный опыт не предусматривается.

**1.5. Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год (36 недель, 36 часов, по два занятия в неделю, каждое занятие-30 минут).

**1.6. Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их игровой и творческой деятельности.

**Задачи:**

- формировать у детей первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

**1. 7. Условия реализации**

Принимаются все желающие дети в возрасте от 3-4 лет.

В одной учебной группе 10 детей.

Занятия проходят в игровой форме.

Форма организации деятельности - фронтальная.

Материально-техническое оснащение:

<b>Вид</b>	<b>Тематика</b>
Оборудование	Стол и стулья для детей, стол для педагога, доска, ноутбук, мультимедийное оборудование, музыкальный центр
Материалы	Комплект аудиозаписей, мяч, объемные игрушки, цветные карандаши
Учебно-диагностические пособия	Книги, альбомы для рассматривания, наборы открыток, буклеты.

**1. 8. Методы и приемы**

1. Работа над произношением (*сказки, скороговорки, рифмовки*).
2. Работа с игрушкой (*диалог с игрушкой, описание игрушки*).
3. Работа с картинкой (*описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры*)

4. Разучивание и декламация стихов (*конкурс стихов, разучивание песен*).

### **1. 9. Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр и комплект аудиозаписей с записями стихов и песен на английском языке.

### **1. 10. Планируемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

1. Я ... (*имя*)
2. Мне ... (*возраст*)
3. Я умею ...
4. Я люблю ...
5. У меня есть...
6. Сколько тебе лет?
7. Как тебя зовут?
8. Умеешь ли ты?
9. Есть ли у тебя?
10. А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

## **2. Учебный план**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов		Итого
		теория	практика	

1	Приветствие. Знакомство. Вежливые слова	1	1	2
2	Цвета	2	2	4
3	Учусь считать	2	2	4
4	Мое тело	2	2	4
5	Животные	2	2	4
6	Я могу	2	2	4
7	Фрукты и овощи	2	2	4
8	Еда	2	2	4
9	Времена года	2	2	4
10	Повторение	1	1	2
	Итого	18	18	36

## 2.2. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 сентября	31 мая	36	72	36	30 минут
------------	--------	----	----	----	----------

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Программное содержание

1. Приветствие. Игра «*Фонетическая сказка о язычке*». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «*Hello song*». Знакомство. Как тебя зовут? – Меня зовут... What is your name? I am.... Вежливые слова – пожалуйста, извините. Договорки. Вежливое слово «*Спасибо*». Игра «*What is your name?*». Разучивание песенки «*Goodbye song*» .
2. Знакомство с новым лексическим материалом «*Цвета*» - красный, жёлтый. Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «*Red and yellow*». Игра «*Let's draw*» Описание картинок. Какой твой любимый цвет? Договорки про цвета.
3. Знакомство с новым лексическим материалом «*Цифры*» Счёт от 1 до 10. Игра «*Сосчитай*». Сколько тебе лет? Прямой и обратный счет до 10. Разучивание считалки «*One-a cat, two – a bat...*». Договорки про цифры.
4. Знакомство с новым лексическим материалом «*Мое тело*». Договорки про части тела. Разучивание рифмовки «*Wash your...*».
5. Знакомство с новым лексическим материалом «*Животные*». Разучивание песенки «*Little frog*». Игра «*Кошки-мышки*».
6. Знакомство с новым лексическим материалом «*Я могу*». Разучивание песенки «*I Can Walk*».
7. Знакомство с новым лексическим материалом «*Фрукты и овощи*» . Разучивание рифмовки «*I like...*». Договорки по теме. Игра «*Садовник*» 15
8. Знакомство с новым лексическим материалом «*Еда*». Разучивание песенки «*Picking apples*». Договорки по теме.
9. Знакомство с новым лексическим материалом «*Времена года*». Разучивание песенки «*Rain, rain*».
10. Обобщающее повторение.

### 3.2. Тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Приветствие. Знакомство. Вежливые слова
Октябрь	Цвета
Ноябрь	Учусь считать
Декабрь	Мое тело
Январь	Животные
Февраль	Я могу
Март	Фрукты и овощи
Апрель	Еда
Май	Времена года. Повторение

### 4. Способы проверки планируемого результат

Применяются следующие формы оценки результативности: входной контроль – в начале года обучения; промежуточный контроль – после первого полугодия; итоговый контроль – в конце года обучения.

### 5. Оценочные и методические материалы

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).



Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (*нарушающие смысл и с ошибками*).

## 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки, 2-3 фразы).

Низкий уровень: не дает ответа.

## 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы, отгадывает загадку).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## 5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (*вспомогательных*) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные).

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **6. Методическое обеспечение**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

## YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

## 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

## 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

## 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (*бег, прыжки*). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

## 5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (*Дед Мороз*). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши, а дети их прячут).

## 6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### 7. Учебно - методический комплекс

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
3. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
4. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
5. Клеменьтеева Т. Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Коньшева А. В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
7. Крылова Н. В. А как это по-английски?. – 2005.
8. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
9. Литвиненко С. В. Английский язык : 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
10. Литвиненко С. В. Английский язык : 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С. В. Английский язык : 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М. ,1993.
13. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
14. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.

15. Скульте В. *«Английский для детей»*. - М. 2001.
16. Стайнберг Дж. *«110 игр на уроках английского языка»*, Астрель, 2006.
17. Фурсенко В. С. *Веселые грамматические рифмовки*. – М., 2001
18. Фурсенко С. В. *«Грамматика в стихах»*, Каро, 2006.
19. Шишкова И. А., М. Е. Вербовская *«Английский для дошкольников»*, Росмэн, 2002.
20. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. *Английский для малышей*. Учебник. – М. : РОСМЭН, 2015. – 96 с. : ил.
21. Щербина Т., Барашов А. *«Английский для малышей»*. - Краснодар, 2000
22. English rhymes for children. В. А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.